

FICHA ACADÉMICA: CUERPO ACADÉMICO

Ingrese información de cada uno de los integrantes del cuerpo académico.¹ (utilizar únicamente este formato).

Nombre del académico	Cesar Peña Sandoval				
Carácter del vínculo (claustro, colaborador o visitante)	Claustro				
Título profesional, institución, país	Profesor de Educación Media en Filosofía, Universidad de Chile.				
Grado académico máximo (especificar área disciplinar), institución, año de graduación y país²	PhD in Curriculum & Instruction, University of Washington, Seattle, USA				
Línea(s) de investigación	Formación Inicial Docente Pedagogía Culturalmente Relevante Enseñanza para la Diversidad y Justicia Social Currículum				
Tesis de <u>magíster</u> dirigidas en los últimos 10 años (finalizadas)	Como guía de tesis				
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución
	2023	Miguel Meza Bravo	Los desafíos de formación inicial docente para la diversidad y la justicia social: ¿Cómo las ideologías curriculares de futuros/as docentes se vinculan con sus nociones sobre género, interculturalidad y plurinacionalidad?	Magister en Curriculum y Comunidad Educativa	U. de Chile
2022	Eric Tobar Aedo	EVALUACIÓN DEMOCRÁTICA EN	MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN	UMCE	

¹ No es obligatorio incluir fichas de académicos visitantes.

² Si se estima necesario, indicar todos los grados académicos obtenidos o equivalentes.

			LA ASIGNATURA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA: PROMOVRIENDO EMOCIONES POSITIVAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN UN LICEO PÚBLICO DE LA REGIÓN METROPOLITANA	EVALUACIÓN EDUCACIONAL	
	2021	Paula Aranda Donodo	EL ROL DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SEGÚN DOCENTES EN FORMACIÓN INICIAL: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS IDEOLOGÍAS CURRICULARES	Magíster en Evaluación Educativa	UPLA
Como co-guía de tesis					
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución
Tesis de doctorado³ dirigidas en los últimos 10 años (finalizadas)	Como guía de tesis				
	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución
	2022	David Roman	DESAFÍO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL EN UN CONTEXTO EDUCATIVO FORMAL DE ALTA VULNERABILIDAD Y CRECIENTE POBLACIÓN MIGRANTE DE LA COMUNA DE SAN JOAQUÍN	Doctorado	UMCE
	2021	Miguel Caro	Significados y percepciones sobre los procesos de desarrollo curricular interpretativo y contextualizado en una escuela municipal de la comuna de Renca (Santiago de Chile).	Doctorado	UMCE
Como co-guía de tesis					

³ Marcar con negrilla las tesis dirigidas en el mismo programa

	Año	Autor	Título de la Tesis	Nombre del programa	Institución			
PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA (ÚLTIMOS 10 AÑOS CERRADOS)								
Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor, indicar en negrita el autor principal.	Publicaciones indexadas (identificar y agrupar por tipo de indexación: WoS/ISI, SCIELO, LATINDEX, u otras –indicando cuales-):							
	WoS/ISI							
	N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
	1	Zeichner, K. & Peña, C	2015	Venture Philanthropy and Teacher Education Policy in the U.S.: The Role of the New Schools Venture Fund	Teacher College Record	Publicada	01614681, 14679620	1,072
	2	Peña-Sandoval, C. & Venegas-Weber, P.	2022	. Hacia una formación inicial docente con pertinencia cultural y social: lecciones desde las ideologías curriculares de futuras/os profesoras/es. 2022	Formación Universitaria	Publicada	0718-5006	
	3	Peña-Sandoval, C. & Aranda, V	2021	I am Hybrid": Advancing Social Justice-oriented Initial Teacher Education from Identification and Reflection on Curriculum Ideologies	Lingüística Antverpiensia	Publicada	0304-2294	0,74
	4	López-Jiménez, T., Saballa-Pavez, Deydi & Peña-Sandoval, César	2021	Core practices that promote learning in early childhood education: A Multiple Case Study	Psychology and Education	Publicada	1553-6939	0,11
	5	Peña-Sandoval, C. ; López T.	2020	Ideologías curriculares y concepciones sobre diversidad y justicia en futuros profesores	Cadernos de Pesquisa	Publicada En Prensa	0100-1574	0,250
	6	Peña-Sandoval, C.	2019	. Advancing Culturally Relevant Pedagogy in Teacher Education from a Chilean Perspective: A	Multicultural Education Review	Publicada	23770031, 2005615X	0,363
	7	Peña, C. y Montecinos, C.	2016	Formación inicial docente desde una perspectiva de justicia social: una	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	Publicada	2254-3139	0,323

			aproximación teórica.				
PUBLICACIÓN EN REVISTAS INDIZADAS LATINDEX CATÁLOGO							
N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
1	Riquelme, M. & Peña-Sandoval, C.		Formación inicial docente e inmigración en Chile: Fundamentos y propuestas desde una pedagogía culturalmente relevante	REXE	Aceptada	0718-5162	
2	Silva-Peña, I., & Peña-Sandoval, C.	2019	Desregulación de la formación inicial docente. Una experiencia neoliberal.	Revista Historia De La Educación Latinoamericana	Publicada	0122-7238	0,3913
3	Peña-Sandoval, C.	2017	The Remix of Culturally Relevant Pedagogy: Pertinence, Possibilities, and Adaptations for the Chilean Context	Perspectiva Educacional	Publicada	0718-9729	0,3913
Libros (agrupar por tipo de publicación):							
CON REFERATO EXTERNO							
N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado	
1							
Capítulos de libro (agrupar por tipo de publicación):							
CON REFERATO EXTERNO							
N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado	
1	Zeichner, K. & Peña-Sandoval, C.	2017	Venture philanthropy and teacher education policy in the US	EEUU	Routledge	Publicada	
2							
3							
4							
Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras u otras –indicando cuales–, agrupar por tipo de publicación):							
CAPITULO DE LIBRO CON COMITÉ EDITORIAL							
N°	Autor(es)	Año	Título de la publicación	Lugar	Editorial	Estado	Otro aspecto pertinente

	1	Peña-Sandoval, C.	2017	Aprender de los contextos para mejorar la enseñanza: Necesidades de formación inicial docente e investigación.	CHILE	Ediciones Universitarias de Valparaíso	Publicada																					
	2																											
Patentes:																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>N°</th> <th>Inventor(es)</th> <th>Nombre patente</th> <th>Fecha de solicitud</th> <th>Fecha de publicación</th> <th>N° de registro</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>									N°	Inventor(es)	Nombre patente	Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado													
N°	Inventor(es)	Nombre patente	Fecha de solicitud	Fecha de publicación	N° de registro	Estado																						
Listado de proyectos de investigación⁴ en los últimos 10 años	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Título</th> <th>Fuente de financiamiento</th> <th>Año de adjudicación</th> <th>Período de ejecución</th> <th>Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Filosofías Curriculares y Concepciones sobre Diversidad y Justicia: Un Estudio de Caso Múltiple en Formación Inicial Docente". 2020-23. Investigador Responsable</td> <td>ANID Fondecyt Iniciación</td> <td>2020</td> <td>3 AÑOS</td> <td>Investigador Responsable</td> </tr> <tr> <td>Ideologías curriculares y nociones sobre diversidad y justicia social en profesoras y profesores en formación inicial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación</td> <td>UMCE (DIUMCE)</td> <td>2020</td> <td>1 AÑO</td> <td>Investigador Responsable</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo de competencia sociocultural en futuros profesores secundarios: aprendizaje situado en la práctica para</td> <td>FONDECYT POSTDOCTORAL</td> <td>2016</td> <td>3 AÑOS</td> <td>Investigador Responsable</td> </tr> </tbody> </table>								Título	Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)	Filosofías Curriculares y Concepciones sobre Diversidad y Justicia: Un Estudio de Caso Múltiple en Formación Inicial Docente". 2020-23. Investigador Responsable	ANID Fondecyt Iniciación	2020	3 AÑOS	Investigador Responsable	Ideologías curriculares y nociones sobre diversidad y justicia social en profesoras y profesores en formación inicial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	UMCE (DIUMCE)	2020	1 AÑO	Investigador Responsable	Desarrollo de competencia sociocultural en futuros profesores secundarios: aprendizaje situado en la práctica para	FONDECYT POSTDOCTORAL	2016	3 AÑOS	Investigador Responsable
	Título	Fuente de financiamiento	Año de adjudicación	Período de ejecución	Rol en el proyecto (investigador responsable/director, co-investigador, etc.)																							
	Filosofías Curriculares y Concepciones sobre Diversidad y Justicia: Un Estudio de Caso Múltiple en Formación Inicial Docente". 2020-23. Investigador Responsable	ANID Fondecyt Iniciación	2020	3 AÑOS	Investigador Responsable																							
	Ideologías curriculares y nociones sobre diversidad y justicia social en profesoras y profesores en formación inicial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	UMCE (DIUMCE)	2020	1 AÑO	Investigador Responsable																							
Desarrollo de competencia sociocultural en futuros profesores secundarios: aprendizaje situado en la práctica para	FONDECYT POSTDOCTORAL	2016	3 AÑOS	Investigador Responsable																								

⁴ Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.

	una pedagogía culturalmente relevante				
--	--	--	--	--	--